северо-Казахстанская область

район имени Г.Мусрепова

с.новоишимское

д\с «Дюймовочка»

учитель русского языка: иманалина л.К.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Білім беру аймағы/Образовательные области:** Коммуникация

**Бөлімдер/Разделы:** Русский язык

**Тақырыбы/Тема: Пересказ рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок»**

**Мақсаты/Цель:** Развивать память;

            Развивать мышление;

            Развивать внимание;

            Прививать интерес к художественному

слову;

            Развивать наблюдательность;

            Прививать любовь к природе ;

**Оборудование:** цветные иллюстрации, матрица ЗУН, учитель – ученик (академические шапочки), портрет У. Турманжанова

**Словарная работа:** нар, амулет

**Билингвальный компонент**: мальчик – бала - boy , верблюд - түйе, верблюжонок - бота, соль - тұз , трава - шөп, бабушка - әже - grandmother, вода – су - water.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | «Веселый Колокольчик» зазывает детей к ОУД. Теплый круг  Здравствуйте, ребята!  ***Сәлем көк аспан! Сәлем, алтын күн! Сендерді көргенде қуанамын!*** Тема сегодняшнего занятия **рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок»**  Ребята, в группе сегодня … человек, и для того , чтобы занятие получилось нам нужно набрать в каждом задании … баллов. Значит число успеха- …  Приготовили руки.  «Ошибок не боимся – с ошибками справляемся»  Скоростной счет «+\- 2»  Повторение многозначных чисел  Присаживайтесь на свои места.  1,2,3,4,5 (на казахском)  Ноги – вместе  Руки – на месте  Спина – прямая.  Сейчас лидер группы выйдет и скажет слова напутствия.  Дарина: «Я желаю, чтобы сегодня у вас были только плюсы»  Ребята, мы сегодня поиграем с вами в игру «Запомни картинку».  Смотрим на доску, внимательно смотрим, слушаем и запоминаем.  Мальчик, верблюды, верблюжонок, соль, трава, бабушка, вода   1. На казахском закрепили.   Пододвиньте к себе длинную карточку.  Начинаем работать! (Первые 5 человек, которые выполнят задания, встают)  У кого как у меня на доске, поднимите руки,  Вписываю  *Считаем на казахском языке*  сравниваем | Теплый круг  Рассаживаются на свои места  Проявляют интерес к предстоящей работе с книгой. Запоминают фамилию автора и название рассказа. Настраиваются на восприятие рассказа.  мальчик – бала - boy , верблюд - түйе, верблюжонок - бота, соль - тұз , трава - шөп, бабушка - әже - grandmother, вода – су - water. |
| **Организационно-поисковый** | Ребята, каких домашних животных вы знаете, а как вы считаете, какое домашнее животное самое выносливое? (оно переносит жажду, голод, жару, тяжелые грузы).  Показываю картинку.  Сегодня я хочу познакомить вас с произведением Утебая Турманжанова «Белый верблюжонок». Утебай Турманжанов – это один из основателей детской литературы. Писал для детей стихи и сказки.  А какие произведения вы знаете?  Поэмы «Ласточка»  «Белый верблюжонок»  «Хромой скворец»  Теперь внимательно смотрим на монитор и слушаем.  *Читает рассказ*  А теперь приготовили руки (хлопок). Учителя рассказывают содержание своим ученикам.  Ученики рассказывайте своим учителям.  *Песочные часы. хлопок*  Поднимите руки те, кто считает у него лучший учитель. Почему ?  А теперь поднимите руки те, кто считает , что у него лучший ученик. Почему?  Считаю, сравниваю с волшебным числом. ( больше или меньше)  Я приглашаю вас на физминутку.  ( на английском языке)  Проходит в начале 1,2,3 ряды  Присаживайтесь на свои места. 1,2,3…  Ноги – вместе  Руки – на месте  Спина – прямая.  Отвечаем на вопросы по произведению, вопрос я задам только 1 раз. Будьте внимательны!  **Вопросы к тексту:**   1. Как зовут мальчиков рассказа? Тураш и Медей 2. Что значит «Пялить глаза»? внимательно смотреть 3. На что похож голос верблюжонка, когда он зовет маму? На звук свирели 4. Кем стал для Тураша верблюжонок? друг 5. Что любят верблюды есть? Соль и трава 6. Как смотрел Тураш в первый раз на верблюжонка? Пялил глаза 7. Для чего нужен амулет? Для того чтобы оберегать от сглаа 8. Какие были глаза у верблюжонка? (черные, прозрачные, лучистые) 9. Как называется рассказ? 10. Кто написал это рассказ? Утебай Турманжанов 11. Кого в казахском народе сравнивают с верблюдом? Батыра героя 12. Как называют ласково мамы своих детей ? ботам 13. Как называется молоко верблюжье? Шубат 14. С какой пословицей мы познакомились в рассказе? «тяжелую ношу везет верблюд, тяжесть народную поднимает батыр – герой 15. Кто такой нар? Это одногорбый верблюд   Считаем плюсы на казахском языке.  Вписываем рядом с волшебным числом и сравним. Как вы думаете, мы справились с заданиями?  Всегда достигали волшебного числа …?  Хлопки  Говорят в русском языке нет ненужных слов,  В русском языке более 500 000 слов, и все они нужны, сегодня мы с вами запишем за 2,5 минуты 5 очень нужных слов. Подвинули к себе карточку.  Приготовили руки, взяли в руки ручки. Птичка пьет водичку  Начали!  Ручка в руке – это ошибка  Приготовили руки. хлопки  Поменялись карточками, у кого 5 слов и более, ставит плюсы, возвращаем карточки.  Ручка в руке – это ошибка  Ноги вместе, руки на месте, спина прямая.  - У кого плюсы, поднимите руки  Считаем, сравниваем. | Слушают рассказ.  Выражают свое мнение о произведении.  Сосредотачивают внимание для запоминания содержания рассказа.  Запоминают содержание рассказа, пересказывают.  Выполняют физминутку  Отвечают на вопросы по содержанию |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Посмотрите на матрицу, мы сегодня хорошо работали? Всегда ли справлялись с заданиями? Давайте оценим сами себя на горе самооценки Рефлексия.  Ребята, теперь кому всё понятно, кто справился со всеми заданиями, отвечал на все вопросы верно, тот скажет я молодец и поднимется на самую вершину горы,  - Ребята, тот, кто я скажет, я тоже молодец! Но я всё – таки не со всеми заданиями справился, остановится на середине горы, а тот, кому было сегодня непонятна тема, поднимет чуть-чуть у подножия горы.  Теплый круг  Итак, по итогу занятия, я вижу, что большинство из вас справились с заданиями и им понятно всё, и он выполнял всё верно, я очень рада. Кто поднялся на самую вершину горы? Почему? А кто поднял совсем чуть – чуть? Почему? Мы с вами доработаем отдельно эту тему.  Ребята, спасибо вам за занятие, давайте подарим друг другу три хлопка.  Ну, а теперь попрощаемся с гостями сегодняшнего занятия, скажем «Сау болыныздар! | делятся своими впечатлениями. |

**Күтілетін нәтиже/ Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** фамилию автора рассказа, его название, содержание, знакомые слова на казахском языке из текста рассказа.

**Понимают:** на практике полученные знания

**Применяют:** коммуникативно-языковые возможности при участии в обсуждении рассказа, при поиске ответов на проблемные вопросы, при пересказе произведения, способности запоминания, логического мышления.