**Детский сад «Дюймовочка»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4**

**ДОКЛАД**

**На тему:**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**КАК СРЕДСТВО**

**РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Выполнил: учитель русского языка:

Иманалина Л.К

с.Новоишимское

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Любая программа по развитию речи в детском саду определяет круг знаний об окружающем, соответствующий объем словаря, речевые умения и навыки, которые должны будут усвоены детьми на каждом возрастном этапе, где ведущая деятельность дошкольников – игровая.

Именно благодаря игровой деятельности можно повысить речевой уровень детей, развивать активный словарь.

Задачи:

* Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
* Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.
* Совершенствовать разговорную речь.
* Обогащать словарь.

**У детей дошкольного возраста необходимо  
 расширять запас слов за счет:**

* 1. Названий предметов, качеств, действий;
  2. Активизации словаря;
  3. Употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
  4. Формирования умения подбирать слова с противоположным значением *(сильный-слабый, быстрый – медленный);*
  5. Формирования умения подбирать слова со сходным значением *(веселый-радостный, прыгать-скакать);*
  6. Использование слов, обозначающих материал *(дерево, стекло);*
  7. Осмысливания образных выражений в загадках.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида:

1. Игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.)
2. Настольно-печатные игры
3. Словесные игры

* Каждая игра развивает культуру речевого общения;
* Воспитывает нравственные качества;
* Формирует этические представления и нравственные чувства.

1. Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. С их помощью дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др., что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления. Кроме предметов практического жизненного значения, существует еще категория предметов, имеющих в жизни детей особого значения. В игрушках представлены в уменьшенном виде те же предметы жизненного окружения. Это позволяет ребенку пользоваться ими в игре соответственно ситуациям, в которых подлинные предметы фигурируют в жизни. Игрушки выдвигают многократные возможности для закрепления как тех представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, так и обусловленных ими словесных форм.

***«Скажи какой»***

Игры с природным материалом (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки, фасоль) применяются в таких играх, как ***«От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из листьев?», «Кто скорее сделает узор из фасоли?»и др .*** ***«Разложи листья по убывающей величине». Также можно организовать их во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.***

***«От какого дерева лист»*** ***«Кто скорее сделает узор***  ***из фасоли»***

2. Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры разнообразны по видам:

предметные картинки, парные картинки, лото, домино.

В ходе таких игр развивается память

***«Отгадай, какую картинку спрятали»***

закрепляются знания о количественном и порядковом счете, обогащается,

активизируется словарь, развивается воображение, творчество

***«А что было потом»***

***«Отгадай, кто это?»***  ***(лото)***

Подбор картинок по общему признаку (классификация). Здесь требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами.

Например, Сначала детям предлагают игры, в которых требуется подобрать из множества картинок пары совершенно одинаковых (две варежки, два румяных яблока). Далее задача усложняется: картинки надо объединить по смыслу (найти две машины: одна – легковая, другая – грузовая). Наконец, старшим дошкольникам целесообразно предлагать отыскивать пары среди предметов, отличающихся друг от друга пространственным расположением, формой, особенностями окраски.

Запоминание состава, количества и расположения картинок. Игры проводятся так же, как и с предметами. Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

**Описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.**В таких играх мы ставим обучающую задачу: развивать не только речь детей, но и воображение, творчество.

В подборе картинок по общему признаку (классификация) требуется некоторое обобщение, установление связи между предметами. Например, в игре «Что растет в саду?» дети подбирают картинки с соответствующими изображениями растений, соотносят с местом их произрастания, объединяют по этому признаку картинки.

1. Словесные игры

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам, отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам и др.

Словесные игры условно можно разделить на 4 группы:

1. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: ***«Отгадай-ка», «Магазин», «Когда это бывает?»***

2. Игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять:   
***«Похож-не похож», «Кто больше заметит небылиц?»***

3. Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: ***«Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает» «Верно ли это?»***

4. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: ***«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др.***

Очень интересными для развития словаря являются игры-предположения: ***«Что было бы...?, «Что бы я сделал», «Кого бы выбрал в друзья?»***

Помните, что у дидактической игры две цели: одна их них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

В работе можно использовать другие виды дидактических игр:

* Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом.
* Игры – поручения  по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
* Игры – предположения («что было бы, если…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
* Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.
* Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.

Таким образом, использование дидактических  игр, способствуют и развитию  речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.  Необходимо помнить, что развитие   
в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.