**Тема « Мы рисуем море, голубые дали» (средняя группа)**

Программное содержание:

Развивать чувство гармонии между человеком и природой. Учить видеть красоту окружающего мира, обогащать словарь детей эпитетами, художественными сравнениями. Учить окрашивать лист бумаги переливая один цвет в другой, создавая эффект морской глубины. Учить рисовать по сырому. Воспитывать старательность.

Материалы и оборудование:

Образец, слайды с видами моря, спектра цвета, музыка релакс, листы бумаги на каждого ребенка, поролоновые губки, по нескольку штук на каждого ребенка, мокрые салфетки, восковые мелки, гуашь или акварель, силуэты «золотых рыбок»

Ход занятия:

В зал под легкую музыку входят дети. Воспитатели организовывают «Теплый круг»:

Біз әдепті баламыз

Жайнай берсін даламыз

Табиғатпен дос болып

Қамкорлыкпен қараймыз!

Стоя в кругу вместе с детьми педагог сообщает, что в детский сад пришло письмо, оно мокрое, не просохшее как будто в море океане побывало. Наверное6 его прислала золотая рыбка. Проверим, так ли это? И как интересно выглядит эта золотая рыбка. Все слышали о ней, но никто не видел. Дети усаживаются на стульчики.

Слайд: золотая рыбка – Алтын балык

Воспитатели озвучивают три желания, которые теперь рыбка просит исполнить:

1. Перечислить жителей моря
2. Назвать цвета моря
3. Нарисовать море

Дети перечисляют жителей моря (слайды)

Воспитатели демонстрируют детям спектр, обращая внимание детей на то как переливается цвет из одного в другой без видимой границы. Просит назвать цвета на казахском языке. Дети перечисляют.

Воспитатель: Мы знаем, что художники рисуют линией и цветом, но если бы художники не были поэтами в душе, они не смогли бы рисовать. Давайте цвета, которые мы видим на спектре назовем поэтически:

- Как можно назвать красный цвет?

Ответ: я думаю, можно назвать его арбузным.

Воспитатель: Назовите поэтически голубой цвет?

Дети: - это небесный цвет.

- Помогите определить фиолетовый

Дети: - это цвет грозовой тучи

-Розовый – цвет утренней зари

Синий – цвет сердитого моря.

Желтый – солнечный

Оранжевый – апельсиновый и т.д.

Воспитатель хвалит детей за очень красивые поэтические сравнения.

Предлагает отдохнуть и самим сравнить себя с луной.

Айгөлек-ау, айгөлек

Айдын жұзі дойгелек

Айгөлек-оу айгөлек

Би билемін дөнгелеп

Вспомните ребята, говорит педагог, рыбка просила исполнить 3 желания. Два мы исполнили. Цвета назвали, жителей моря перечислили. Нужно рыбке и море нарисовать. А как же оно выглядит?

Демонстрация слайдов, вид сверху, прибрежный вид, подводное царство, камни, водоросли, морские обитатели, показ сопровождается записью с шумом моря, криком чаек.

Воспитатель демонстрирует образец, показывает приемы изображения подводного царства.

И приглашает ребят к выполнению желания рыбки.

Дети рисуют вначале восковыми мелками, затем покрывают рыбок, камешки акварелью. Звучит тихая музыка со звуками природы.

По окончании рисования, каждый из присутствующих гостей, наклеивает на рисунок ребенка золотую рыбку, из самоклеющейся бумаги (заранее вырезанные силуэты рыбок).

Итог занятия:

Ну что же, мы выполнили все 3 желания золотой рыбки, порадовали ее, а заодно и показали, что мы много знаем и умеем. А вам понравилось? Что вам понравилось больше? Рады ли вы, то мы помогли золотой рыбке?