**Тема: «Я рисую море» (старшая группа)**

**Программное содержание:**

Учить уметь выполнить коллективную работу по определению тематики. Знакомить с новыми способами, инструментами рисования, знакомить с морской тематикой. Дать понятие термина х-маринисты. Развивать воображение, отзывчивость, трудолюбие, умение оценивать результат коллективной работы. Воспитывать желание отражать на бумаге образное восприятие мира. Применять свои навыки в нетрадиционном рисовании.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал вереницей, весело здороваются. По предложению воспитателя, дети перестраиваются в круг. Проводится «Круг радости».

Воспитатель: Сегодня мы собрались на занятие, на котором должны показать себя самыми умными, самыми талантливыми, мы и поэты, и путешественники, и художники, и просто дружные ребята…

Дети проговаривают хором:

Мы поднимаем якоря

И отплываем чуть заря.

Море зовет

Ветер поет

Вперед! Вперед! Вперед!

Рассаживаются на стулья.

Звучит шум моря (аудиозапись). Крики чаек, пароход. Воспитатель: какие звуки вы слышите, перечислите, что они напоминают вам…

Можно ли без помощи кистей и красок нарисовать какую-либо картину? (пофантазировать). Нарисовать можно звуком, постарайтесь рассказать, что вы представляете, какую красоту нарисовали в своей голове?

Правильно! Все нарисовали море. На казахском теніз. Моря бывают с веселыми цветными названиями.

Дети перечисляют: красное, желтое, қызыл теніз, көк теніз и т.д.

Воспитатель хвалит детей и предлагает изобразить море. Небольшая физминутка «катятся волны» (сопровождают движения запись шума волн)

По окончании воспитатель хвалит детей:

Спрашивает: знают ли они, что в нашей стране тоже есть моря. Просит детей перечислить названия морей казахстана: Аральское, Каспийское.

Казақстанда қандай теңіздер бар? Арал теңізде бар, Каспий теңізде бар.

Очень хочется в море искупаться? Дети – ДА!!!

Воспитатель: А в каком море-океане искупаться совсем не хочется – В ледовитом океане, в белом море – очень холодно. Как вы думаете, кто-нибудь живет? Давайте посмотрим.

Демонстрирует детям отрывок из мультфильма «Умка». Обращаем внимание на красочность мультфильма. Что такое северное сияние? Это природа – художник сотворила такую красоту. Можем ли мы повторить. Давайте попробуем вместе. Взгляните на эту картину, рассмотрите ее. Воспитатель предлагает сесть на стулья и послушать. Дети усаживаются.

Воспитатель обращает внимание на приготовленную большую белую плоскость. Здесь будем рисовать. Ведь ледовитый океан большой. И нам нужно много места. Показ приемов и последовательности изображения образца. Воспитатель начинает первый: большой плоской малярной кистью рисуем волны: Какие цвета используя?

Рисуем северное сияние: какие цвета используем?

Назовите на казахском.

Огромные ледяные глыбы называются айсбергами. А когда мы рисуем природу это называется …?

Дети – пейзаж

Воспитатель: да морской пейзаж. По казахски теңіз пейзажи.

Пейзаж готов, нет только животных и птиц. Как вы думаете? Кто живет в ледовитом океане? Пингвины или дельфины? Дети размещают животных на «волнах» (шаблоны подготовлены на предварительной работе)

Воспитатель хвалит детей за дружную коллективную работу

Звучит веселая музыка.

Входит «моряк-путешественник»

Воспитатель: Здравствуй, странный человек. Откуда ты такой и кто ты?

Моряк: Салеметсезбе балалар, я моряк – путешественник. Я плавал везде где только можно плавать. Я плавал по северному ледовитому океану, своим веслом (показывает) греб по волнам Белого моря. У меня там остался друг-медвежонок Умка. Вы знаете такого.

Дети – Да!

Моряк: я от него привез привет и большую просьбу. Умка никогда не видел теплых морей, жарких стран, теплого солнца, радуги. В его стране живут только тюлени да пингвины.

Нарисуйте для умки такую картину. Я передам.

Воспитатель: Мы должны выручить белого медвежонка, ребята. Сможем нарисовать? Мы же художники?

Дети: - Да.

Воспитатель: тогда пофантазируем, поиграем в игру «море волнуется раз...»

А проша расскажет об этом стихотворении.

Волнуется море

Встает на дыбы

Неся на спине голубые горбы

Бьется и бьется волна о причал

Кто же так море тебя раскачал?

Предлагается физминутка (снова запись шума моря) Моряк учавствует.

Воспитатель благодарит детей и моряка, предлагает Полине рассказать стих о теплом летнем море:

Я рисую море, голубые дали

Вы такого моря просто не видали

У меня такая краска голубая

Что волна любая просто как живая

Воспитатель благодарит девочку. Задает вопрос: Что может растопить лед?

Дети: Алтын кун – солнышко золотое.

Воспитатель: моряк – путем. Давайте посмотрим на морские пейзажи (видеоряд)

Пока дети смотрят, меня.тся декорации на общей картине с изображением ледовитого океана, убираем айсберги и северных животных. Появилось солнышко, «расстаяли снега» появились пальмы. Дети дорисовывают синей краской голубые волны (индивидуально выбранный или желающий ребенок)

Подбирает животных (дельфины, киты и размещает силуэты.

Воспитатель говорит, что после такой трудной работы нужно отдохнуть. Ложимся на коврик, как на пляже (релаксация)

Мчатся белые

Круглую жуют

Полосатые тельняшки

Мне покоя не дают

Я лежу на берегу

Дом из гальки стерегу

А вода качается

Аж глаза слипаются

Шепот гальки, шум прибоя

Море голое, это море

1,2,3 – просыпаемся. Ребята!

Мы нарисовали с вами море. На столах лежат принадлежности к рисованию. Пройдите к столам и нарисуйте такое море, какое понравилось больше всего. Как только закончится музыка, заканчивайте работу.

После самостоятельной работы рассматриваем рисунки

**Подводим итог:** Что было интересного? Что больше всего понравилось? Какие моря в Казахстане? В мире? Дети фотографируются, отдают рисунки моряку-путешественнику для умуи. Прощаются. Передают медвежонку привет пожелания.